

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Люкская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании  
Методического совета  
От «29» августа 2023  
Протокол №1



Утверждаю:

Директор МБОУ «Люкская СОШ»

О.И. Стерхова

«31» августа 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Азбука права»**

**социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Васильева Ирина Сергеевна

педагог дополнительного образования

Люк, 2023

## **Пояснительная записка**

Социально- политические и экономические преобразования в государстве в большей степени, на других категориях населения, отражаются на несовершеннолетних. В частности, в последнее время подростки все более становятся криминально активной категорией населения. Это те молодые, социально незрелые люди, которые еще не понимают, что за любое преступление или правонарушение обязательно наступает ответственность, Это те подростки, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов: проблемами в адаптации к учебному процессу и в жизни школы, трудностями семейных взаимоотношений, неблагоприятным социальным окружением. Конечно, учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить школьника об опасностях можно. Педагог способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его потенциальных противоправных действий, показать, чем он рискует, если позволит увлечь себя стихии подростковых эмоций. Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на уровень правонарушений в молодежной среде. Программа решает вопросы нравственно- правового воспитания. В процессе освоения материала дети получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что является предпосылкой воспитания доброжелательности, сопереживания. В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, выражение своих мыслей) у детей развиваются такие качества, как коллективизм, товарищество.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука права» разработана на основании действующего законодательства, устава учреждения, локальных актов учреждения.

## **Актуализация**

Актуальность данной программы основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

## **Цель**

Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания, формирование правовой культуры учащихся.

## Задачи

1. Формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям старшего поколения.

**Программа** рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю (36 часов). Возрастная категория обучающихся 10-14 лет.

**Формы.** Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Азбука права” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. Особую роль отводим нетрадиционным формам занятий: экскурсии, игры беседа, сообщение, дискуссия, игра-тренинг, правовая игра, ролевая игра, викторина, конкурс рисунков. При изучении Программы обучающиеся активно участвуют в акциях и мероприятиях школы.

### Контроль результатов обучения

Формой оценки результатов для определения уровня овладения программой предусматривается собеседование.

### Учебно-тематический и календарный планы

| №  | Наименование раздела, темы         | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|----|------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|    |                                    | Всего            | Теория | Практика |                |
| 1  | Знакомство с Уставом школы.        | 1                | 0      | 0        |                |
| 2  | Права и обязанности школьника.     | 0                | 1      | 0        |                |
| 3  | Мой сосед по парте.                | 0                | 1      | 0        |                |
| 4. | Что такое хорошо и что такое плохо | 1                | 0      | 0        |                |
| 5  | Правила личной безопасности        | 0                | 0      | 1        | зачет          |
| 6  | Твоя уличная компания.             | 1                | 0      | 0        |                |
| 7  | Наши обязанности                   | 0                | 1      | 0        |                |
| 8  | Человек защищен законом.           | 0                | 0      | 1        | Правовая игра  |
| 9  | Защита своих прав.                 | 1                | 0      | 0        |                |
| 10 | Законы в жизни класса.             | 0                | 1      | 0        |                |

|     |  |   |   |   |        |
|-----|--|---|---|---|--------|
| 11  | Человек – это звучит гордо.                                      | 0 | 0 | 1 | зачет  |
| 12  | Что такое ответственность.                                       | 0 | 1 | 0 |        |
| 13  | За что ставят на внутришкольный учет КДН,ПДН?                    | 1 | 0 | 0 |        |
| 14  | Бережно относись к школьному и другому имуществу.                | 0 | 0 | 1 | квест  |
| 15  | Вредные привычки. Преступление, совершенное подростками.         | 0 | 0 | 1 | зачет  |
| 16. | Как правильно себя вести в школе, общественных местах            | 0 | 1 | 0 |        |
| 17  | Что такое преступление?  | 1 | 0 | 0 | зачет  |
| 18  | Правила поведения на транспорте: поезде, автобусе.               | 1 | 0 | 0 |        |
| 19  | Планета просит помощи.   | 0 | 1 | 0 |        |
| 20  | Сумеет ли мы сберечь природу с помощью прав.                     | 0 | 1 | 0 |        |
| 21  | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистов.             | 0 | 1 | 0 |        |
| 22  | Поведение школьников вблизи железнодорожных путей                | 1 | 0 | 0 |        |
| 23  | Ответственность школьников за нарушение ПДД.                     | 0 | 0 | 1 | анализ |
| 24  | Что такое закон? Главный закон страны.                           | 0 | 1 | 0 |        |
| 25  | Равенство прав людей от рождения , права родителей перед детьми. | 1 | 0 | 0 |        |
| 26  | Моя малая Родина, мой родное село                                | 1 | 0 | 0 |        |

|           |   |    |    |    |                         |
|-----------|---|----|----|----|-------------------------|
| 27        | Я - гражданин великой страны.                             | 0  | 1  | 0  |                         |
| 28        | Я - сын твой Россия.                                      | 0  | 0  | 1  | Контрольное мероприятие |
| 29        | Я знаю Конституцию.                                       | 0  | 0  | 1  | Контрольное мероприятие |
| 30        | Моя семья – фотогалерея.                                  | 0  | 1  | 0  |                         |
| 31        | Конвенция о правах ребенка.                               | 1  | 0  | 0  |                         |
| 32        | Знакомство с профессией работников полиции.               | 1  | 0  | 0  |                         |
| 33        | Вредные привычки.   | 0  | 1  | 0  |                         |
| 34        | «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | 0  | 0  | 1  | зачет                   |
| 35        | Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».         | 0  | 0  | 1  | анализ                  |
| 36        | Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».         | 0  | 0  | 1  | анализ                  |
| Все<br>го |   | 36 | 12 | 13 | -                       |

### **Содержание программы**

#### ***Понятие об основных правилах поведения в школе.***

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### ***Универсальные учебные действия:***

воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;  
оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

#### ***Правила общения***

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким

(конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

*Универсальные учебные действия:*

использовать в речи слова вежливости;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### ***Культура внешнего вида***

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

*Универсальные учебные действия:*

воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

оценивать внешний вид человека.

### ***Права ребенка и его обязанности***

Защита своих прав и обязанности учащихся. Ответственность за свои поручения перед родителями, классом. Профилактика правонарушений. Формирование понятий – здорового образа жизни Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного

человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением. Правила поведения в общественных местах: в магазине, библиотеке, клубы и т. д.

*Универсальные учебные действия:* использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведение в общественных местах.

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметные результаты:**

Изучение учебного курса обеспечивает:

- 1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Условия реализации:** учебный класс, мультимедийное оборудование.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, соответствующее профилю.

**Календарный учебный график**

| Месяц | Год обучения, форма занятия |   |   |   |
|-------|-----------------------------|---|---|---|
|       | № недели                    | 1 |   |   |
|       |                             | Т | П | К |

|              |                     |    |    |    |
|--------------|---------------------|----|----|----|
| Сентябрь     | 1                   | 1  | 0  | 0  |
|              | 2                   | 0  | 1  | 0  |
|              | 3                   | 0  | 1  | 0  |
|              | 4                   | 1  | 0  | 0  |
| Октябрь      | 1                   | 0  | 0  | 1  |
|              | 2                   | 1  | 0  | 0  |
|              | 3                   | 0  | 1  | 0  |
|              | 4                   | 0  | 0  | 1  |
| Ноябрь       | 1                   | 1  | 0  | 0  |
|              | 2                   | 0  | 1  | 0  |
|              | 3                   | 0  | 0  | 1  |
|              | 4                   | 0  | 1  | 0  |
| Декабрь      | 1                   | 1  | 0  | 0  |
|              | 2                   | 0  | 0  | 1  |
|              | 3                   | 0  | 0  | 1  |
|              | 4                   | 0  | 1  | 0  |
| Январь       | 1                   | 1  | 0  | 0  |
|              | 2                   | 1  | 0  | 0  |
|              | 3                   | 0  | 1  | 0  |
|              | 4                   | 0  | 1  | 0  |
| Февраль      | 1                   | 0  | 1  | 0  |
|              | 2                   | 1  | 0  | 0  |
|              | 3                   | 0  | 0  | 1  |
|              | 4                   | 0  | 1  | 0  |
| Март         | 1                   | 1  | 0  | 0  |
|              | 2                   | 1  | 0  | 0  |
|              | 3                   | 0  | 1  | 0  |
|              | 4                   | 0  | 0  | 1  |
| Апрель       | 1                   | 0  | 0  | 1  |
|              | 2                   | 0  | 1  | 0  |
|              | 3                   | 1  | 0  | 0  |
|              | 4                   | 1  | 0  | 0  |
| Май          | 1                   | 0  | 1  | 0  |
|              | 2                   | 0  | 0  | 1  |
|              | 3                   | 0  | 0  | 1  |
|              | 4                   | 0  | 0  | 1  |
| Всего часов  |                     | 12 | 13 | 11 |
| Итого за год | 36 часа (36 недели) |    |    |    |

**Методический материал:**

1. Специализированная литература;
2. Фото и видеоматериалы;
3. Комплект презентаций;

**Воспитательный календарный план по ДО**



| № п/п  | Форма и название мероприятия                          | Сроки проведения<br>(указать месяц) |
|--|---|-------------------------------------|
| <b>Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся</b>                                     |   |                                     |
| 1  | «Наши права» деловая игра (начальная школа)           | октябрь                             |
| <b>Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма</b> |   |                                     |
| 1  | «Я - гражданин великой страны», литературная гостиная | апрель                              |
| <b>Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>   |   |                                     |
| 1  | Акция «Георгиевская ленточка»                         | май                                 |
| <b>Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы</b>   |   |                                     |
| 1  | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистов.  | февраль                             |

### Список литературы

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
6. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
7. Конвенция о правах ребенка; Устав школы. Документы ООН о детях.

### Приложение

#### КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### Тест «Правила личной безопасности»

#### 1. Что такое ЧС?

- А) частная собственность;
- Б) это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб окружающей среде, нарушение условий жизнедеятельности людей;
- В) честное слово;
- Г) событие техногенного характера.

**2. Единый номер вызова экстренной службы.**

- А) 103;
- Б) 101;
- В) 102;
- Г) 112.

**3. Что делать, когда загорелся телевизор?**

- А) Выдернуть шнур из розетки и накрыть телевизор плотной тканью;
- Б) Вылить на телевизор ведро воды;
- В) Открыть окно;
- Г) Уйти из дома.

**4. Какой вред наносит пожар организму человека?**

- А) ушиб;
- Б) перелом;
- В) получение ожогов;
- Г) вреда нет.

**5. Ваши действия при землетрясении, если вы в квартире.**

- А) немедленно покинуть квартиру;
- Б) громко кричать;
- В) забежать в лифт;
- Г) выбежать на улицу.

**6. Какие городские службы обеспечивают безопасность?**

- А) городская справочная служба, милиция;
- Б) милиция, служба газа;
- В) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
- Г) «скорая помощь», служба ЧС, милиция.

**7. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:**

- А) адрес соседей;
- Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т.д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
- В) только причину обращения в службу безопасности;
- Г) только номер дома.

**8. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:**

- А) неосторожного обращения с огнём и химическими препаратами;
- Б) отключения электричества;
- В) сломанных игрушек;
- Г) отключения воды.

**9. В квартире начался пожар. Какая может быть причина?**

- А) игра в прятки;
- Б) отсутствие огнетушителя;
- В) неисправность электропроводки;
- Г) игра в мячик.

**10. Как вести себя, если начался пожар:**

- А) позвонить родителям;
- Б) открыть окно;
- В) спрятаться в безопасном месте;
- Г) немедленно уйти, вызвать пожарную службу.

**11. Работник пожарной службы:**

- А) пожарник;
- Б) пожарный;
- В) спасатель;
- Г) спаситель.

**12. В квартире пожар. Ты вызвал пожарных. Кого нужно предупредить после этого?**

- А) скорую помощь;
- Б) соседей;
- В) учителя;
- Г) продавца.

**13. Чем нужно укрыться, если на пути к выходу огонь?**

- А) мокрым покрывалом;
- Б) покрывалом;
- В) курткой;
- Г) можно не укрываться.

**14. Для чего используют огнетушитель?**

- А) для тушения пожара;
- Б) для игр дома;
- В) для декорации в школе;
- Г) для тушения небольшого возгорания.

**15. Какие нужно предпринять действия при запахе газа в квартире?**

- А) зажгу спичку;
- Б) включить свет;
- В) перекрою кран подачи газа, открою все окна, двери, вызову аварийную службу, сообщу родителям;
- Г) ничего не делать.

**16. Что делать, если на человеке загорелась одежда?**

- А) дуть на горящую одежду;
- Б) горящего человека надо остановить любым способом - грозно окрикнуть, повалить наземь, набросить любую плотную ткань;
- В) забросать землёй;
- Г) полить обильно водой.

**17. Придя со школы ты обнаружил дома много дыма. Твои действия?**

- А) буду смотреть интересную телепередачу;
- Б) не знаю;
- В) войду в квартиру и буду искать откуда идёт дым;
- Г) закрою дверь и вызову пожарных от соседей.

**18. Ты пришёл домой и заметил, что в квартире был посторонний. Что ты будешь делать?**

- А) не буду входить в квартиру, вызову милицию от соседей;
- Б) вызову службу «Скорой помощи»;
- В) буду проверять что из вещей пропало;

Г) спросите у соседей кто к вам заходил.

**19. Ты остался дома один. В дверь звонят. Что делать?**

- А) молчать;
- Б) позвонить другу;
- В) спросить «Кто там», но дверь не открывать;
- Г) залаять.

**20. Ты зашёл в подъезд, услышал громкие голоса и понял, что выше находится пьяная компания. Что делать?**

- А) вернусь к друзьям ;
- Б) буду ждать знакомого соседа и попрошу проводить до квартиры;
- В) буду ждать, пока компания уйдёт;
- Г) буду кричать на улице

**Вопрос 21**

Правильная последовательность вызова служб по телефону: "Газовая служба", "Пожарная охрана", "Скорая помощь", "Полиция".

**Варианты ответов**

- 01, 02, 03, 04
- 03, 02, 01, 04
- 04, 01, 03, 02
- 02, 03, 01, 04

**Вопрос 22**

Самый главный враг в любой чрезвычайной ситуации

**Варианты ответов**

- Страх
- Паника
- Незнание курса ОБЖ
- Неверие в свои силы

**Вопрос 23**

В бытовой газ добавляют специальное вещество, для того, чтобы

**Варианты ответов**

- Увеличить давление газа
- Изменить цвет, чтобы лучше видеть его
- обнаружит утечку по запаху

**Вопрос 24**

Выберите возможную причину возникновения опасных ситуаций в квартире (доме)

**Варианты ответов**

- неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами
- отключение электроэнергии
- выключенный радиоприёмник или электроплита

### **Правовая игра «Человек защищен законом»**

**Цель:** в игровой форме обобщить и закрепить знания по основным понятиям и положениям темы «Человек и закон»

**Задачи:** расширить кругозор учащихся, предоставить им возможность применить знания, полученные по главе «Человек и закон» в нетрадиционном по форме уроке; закреплять умения учащихся работать в команде ; развивать их познавательную активность в овладении обществоведческими знаниями; воспитывать коллективизм и ответственное отношение к работе.

## Ход игры:

Учитель: Итак, ребята давайте определим тему нашего урока. В этом мне помогут вы. У вас на столах лежат листы с определениями терминов. Прочитайте определение и назовите термин, о котором идет речь.

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда – это.....
2. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном, особом порядке органом законодательной власти или референдумом и регулирующий наиболее важные общественные отношения – это .....

Первое слово – это ....(человек) , второе слово .... (закон).

Таким образом, тема нашего урока «Человек и закон». На протяжении нескольких уроков мы изучали с вами данную тему и сегодня у вас есть возможность применить свои знания для решения различных заданий.

Ребята, мы с вами живем в правовом государстве. С гордостью каждый из нас скажет, что он гражданин России. Но еще римский философ Сенека говорил: «Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что она своя». Любовь к Родине – чувство, проверенное веками, а любить Родину сегодня – это ещё и знать права и обязанности, знать и не нарушать законы. Живя в правовом государстве, нельзя не знать своих прав. И первый конкурс ....

### 1 Конкурс Права человека.

Командам раздаются контрольные листы с различными ситуациями из сказок. Необходимо определить, о каком праве или нарушении прав сказочного героя идет речь. Команды должны руководствоваться положениями Всеобщей декларации прав человека и статьями Конституции РФ. Время на размышление – 3 минуты. За каждый правильный ответ команда получает 1 у.е.

В этих сказках есть ситуации связанные с правами человека.

|   |
|---|
| 1.«12 месяцев». Мачеха послала сироту в декабрьскую стужу за подснежниками и приказала не возвращаться без них. |
| 2. «Колобок». Лиса попросила колобка сесть к ней на нос, спеть песенку и съела его.                             |
| 3. «Буратино». Карабас-Барабас держал кукол в рабстве и заставлял работать на себя.                             |
| 1.«Золушка». Мачеха и сестры не разрешили Золушке поехать на бал, а заставили ее переделать много домашних дел. |
| 2. «Три поросенка». Волк дунул, плюнул и домик Наф-Нафа развалился  |
| 3. «Буратино». Папа Карло подарил Буратино азбуку, которую он впоследствии продал.                              |
| 1.«Гадкий утенок». Его били, щипали, гнали отовсюду за то, что он был не такой, как все.                        |
| 2. «Буратино». Полицейские ворвались в комнату папы Карло.  |
| 3.«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Черница угостила царевну отравленным яблоком.                  |

Ответы:

1. Право на заботу
2. Право на жизнь

3. Право на свободу и свободный труд
4. Право на отдых
5. Право на неприкосновенность жилища.
6. Право на получение бесплатного образования
7. Право на индивидуальность
8. Право на неприкосновенность жилища.
9. Право на жизнь

## **2 Конкурс Юридическая консультация.**

Представьте себе, что к вам пришли за советом и задали несколько вопросов. Ответьте на них. Озвучивать ответы будете по очереди.

1.Ребенком в РФ считается человек в возрасте:

а.до 16 лет

**б.до 18 лет**

в.до 14 лет

г.до 20 лет

2.Гражданин РФ обладает основными правами и свободами :

а.с 7 лет

б.с 16 лет

в.с 18 лет

**г.с рождения**

3. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:

**а.14 лет**

б.18 лет

в.16 лет

г.20 лет

4.Несовершеннолетними по российскому законодательству являются лица:

а) с 8 до 18 лет;

б) с 10 до 18 лет;

**в) с 14 до 18 лет;**

г) с 18 до 30 лет.

5. Юридическая ответственность:

**а) наступает за нарушение законов;**

б) касается только взрослых трудоспособных людей;

в) устанавливается государством;

г) имеет основную цель – устрашение населения.

б. Презумпция невиновности означает, что

**а.вина обвиняемого (подсудимого) не доказана в судебном порядке;**

б.преступником не рождаются, а становятся;

в.преступление совершено нечаянно;

г.преступление совершено по небрежности

### **3 Конкурс Знатоки раскрытых преступлений**

Вы получаете лист с заданиями и выдержки из статей Уголовного кодекса. Используя документы, выполните все задания, но озвучивать ответы будете по очереди.

| Задание  | Ответ |
|--|-------|
| 1. Тайно проник в школьную раздевалку и забрал чужую куртку.                   |       |
| 2. Ночью, снял колеса, с машины стоящей в соседнем дворе.                      |       |
| 3. Взял взаймы 1000 рублей и пообещал вернуть через месяц, но так и не вернул. |       |
| 4. Схватил шапку с головы прохожего и скрылся.                                 |       |
| 5. Выходя из автобуса, выхватил сумку у женщины и скрылся                      |       |
| 6. Вовлек в азартную игру и обыграл путем обмана                               |       |

**Ответ:** Кража, Кража, Мошенничество, Грабеж, Грабеж, Мошенничество.

### **Зачет «Человек- это звучит гордо»**

#### **Разбор ситуаций «Права и обязанности»**

-Мы с вами вспомнили имеющиеся у нас права и обязанности, теперь предлагаю вам рассмотреть несколько ситуаций и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

(Для инсценировки одной ситуации выходят два ученика. После инсценирования дети анализируют поведение героев и объясняют сделанные выводы)

#### **Ситуация 1.**

Мама: Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын: Я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой.

Пожалуйста, разберитесь, кто здесь прав? (Права мама. Отдыхать с громкой музыкой можно в положенное время, не нарушая покой других людей)

#### **Ситуация 2.**

Учитель: Дима, ты сегодня дежурный, вытри, пожалуйста, доску.

Дима: Вы не имеете право заставлять меня дежурить! Запрещено насилие над детьми.

Объясните, пожалуйста, Диме в чем он не прав. (Данная просьба учителя не является принуждением, каждый ученик обязан выполнять требования школы по дежурству ,по

заданному графику)

### **Ситуация 3.**

Учитель: Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете истории! Ведь дети ее только что помыли!

Иванов: А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием! Разъясните Иванову его права и обязанности. (Заниматься любимым делом в положенном месте является правом мальчика, не портить чужое имущество и уважать труд других детей его обязанность)

### **Ситуация 4.**

Учитель: Петров, ты почему на математике бегал по классу?!

Петров: Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Правильно ли рассуждает Петров? (право на свободное перемещение действует не во время образовательного процесса, не нарушая дисциплины и устава школы)

### **«Конституция в сказках»**

Я буду задавать вопросы, а вы должны продумать, какое право героев сказки нарушается или каким правом они пользуются

1. Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом. Каким? (получение бесплатного образования).
2. Кто воспользовался правом на свободное передвижение? (ответ: лягушка-путешественница, Старик Хоттабыч, Элли из Изумрудного города)
3. В какой сказке и кто нарушил право на свободу, свободный труд за вознаграждение и держал героев в рабстве? («Приключения Буратино». Карабас-Барабас.
4. Кто пользуется правом свободного передвижения на нетрадиционном летательном аппарате? (Баба Яга)
5. Кто нарушил право на свободу и держал Кая в холодном плену? (Снежная королева)
6. Кто пользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (дед из сказки «Репка»)
7. Полицейские, ворвавшиеся в каморку папы Карло, нарушили его право. Какое? (неприкосновенность жилья).
8. Когда Буратино, лиса Алиса и кот Базилио отправились в страну дураков, они воспользовались правом. Каким? (уехать из своей страны и вернуться на Родину).

### **Давайте выведем простые правила, позволяющие выполнять основной Закон нашей страны – Конституцию РФ:**

Нужно знать свои права.

Нужно уважать права других людей.

Нельзя забывать об обязанностях

В завершении давайте заполним кроссворд, вспомнив качества, помогающие людям не нарушать права и выполнять обязанности:

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.
2. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности.
3. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим.



4. Качество учтвого человека, соблюдающего все правила приличия.
5. Человек должен жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются .....

**П о р я д о ч н о с т ь**

**Р а з у м н о с т ь**

**с п р А в е д л и в о с т ь**

**В о с п и т а н н о с т ь**

**О Б Я З А Н Н О С Т И**

### **«Бережное отношение к школьному и другому имуществу»**

**У.** Для чего мы должны соблюдать эти правила?

**Д.** Чтобы дольше сохранить книгу для других читателей.

**У.** Надо беречь не только книги и школьное имущество, но и другие вещи.

*Чтение в лицах рассказа Э. Киселевой «Две неряхи»:*

Идет Лена по улице, а все на нее смотрят и гадают: девочка это или щетка от пылесоса? Висят на Ленином платье нитки всякие, в волосах перья застряли, клочки бумаги, щеки в пыли, руки и ноги – тоже. Нет, щетка даже после большой уборки чище Лены.

У старичка одного в опрятном летнем костюме от этого редкого зрелища очки сами съехали на кончик носа.

– Девочка, – проговорил он, – почему ты такая грязная?

Лена оглядела себя:

– Я... это... потому... – Это все, что она смогла пробормотать. Не нашлось у нее слов для ответа.

– Где же ты была? – спросил старичок.

– У Веры...

– И ты у Веры платьем своим пыль вытирала, а косичками паутину сметала?

– Нет, – щеки у Лены запыхали, – мы с ней в прятки играли. Залезли только под стол и под кровать, а больше ничего не делали.

– Гм... – кашлянул старичок.

А Лена скорее приводить себя в порядок стала – стыдно ей глядеть в глаза старичку.

А кому еще стыдно должно быть? Кому?

Да Вере же, той самой, у которой Лена в гостях была, в прятки играла.

– Как выглядела Лена?

**Д.** На Ленином платье висели нитки, в волосах перья застряли, клочки бумаги, щеки в пыли, руки и ноги – тоже.

**У.** Почему она оказалась грязной?

**Д.** Она играла в прятки и залезла под стол и под кровать, где было грязно.

**У.** Почему Вере должно быть стыдно?

**Д.** Вере должно быть стыдно, потому что у нее дома грязно.

**У.** Как исправить ситуацию?

**Д.** Сделать уборку.

**У.** Что нужно делать, чтобы можно было играть дома в прятки и оставаться чистой?

**Д.** Поддерживать чистоту.

**У.** Вспомните названия сказок, автора и героев, которых вы сейчас увидите на экране.

*Слайд 4. «Мойдодыр»*

*Слайд 5. «Федорино горе»*

**У.** Что случилось с героями этих сказок?

**Д.** От них убежали вещи.

У. Почему от них убежали вещи?

Д. Вещи убежали, потому что хозяйева были грязнулями. Мальчик не мылся, и от него сбежали все вещи. А бабушка Федора не мыла посуду, не убиралась дома, там все было грязное. Посуда обиделась и сбежала от нее.

У. Как удалось их вернуть?

Д. В сказке «Мойдодыр» мальчик вымылся, стал чистым, и вещи к нему вернулись. А в сказке «Федорино горе» Федора попросила прощения у посуды, отмыла и вычистила всю посуду, навела порядок в доме, вывела тараканов и пауков.

Заранее подготовленный ученик читает стихотворение В. Лифшица «Неряха»:

Тротуар ему не нужен:  
Расстегнувши воротник,  
По канавам и по лужам  
Он шагает напрямик.  
Он портфель нести  
Не хочет, –  
По земле его волочит.  
Сполз ремень на левый бок,  
Из штанины вырван клочок.  
Мне, признаться,  
Непонятно –  
Что он делал?  
Где он был?  
Как на лбу  
Возникли пятна  
Фиолетовых чернил?  
Почему на брюках глина?  
Почему фуражка блином  
И расстегнут воротник?  
Кто он, этот ученик?

У. Расскажите, как выглядит ученик?

Д. У него лицо испачкано чернилами, расстегнут воротник, сполз ремень на бок, вырван клочок из штанины, на брюках глина, фуражка блином.

У. Как вы думаете, кто он, этот ученик?

Д. Неряха и грязнуля.

У. Что надо делать, чтобы выглядеть аккуратным?

Д. Надо умываться и мыть руки, следить за чистотой одежды и обуви, не пачкать, не мять, не рвать их, а если испачкал – постирать, помыть, то, что разорвалось, – зашить. Форму надо вешать на вешалку, не надо в ней гулять, лезть в грязь и волочить портфель по земле.

### **Закрепление изученного материала**

У. Нарисуйте правила обращения с книгами, вещами, школьным имуществом.

*Дети на альбомном листе крупно рисуют правила, делают к ним подписи.*

### **«Вредные привычки, преступления, совершенные подростками»**

#### **Зачет- разбор ситуаций**

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№3. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

№5. Рассмотрим следующую жизненную ситуацию, в которой я верю, вы легко сейчас разберетесь.

- В каждой школе найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в милицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка, чтобы сорвать контрольную. Как вы оцените этот поступок? Это преступление или шутка? (ребята высказываются).

Конечно, «заложенная бомба» - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

- Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона? (ребята отвечают).

- Правильно, с 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2х лет, либо арестом на срок от 3х до бти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3х лет.

Так что, помните, с законом шутки плохи!

*2. Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.*

#### **Виды ответственности:**

А- административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У- уголовная.

Д - дисциплинарная

#### **Виды нарушений:**

1. Порвал учебник одноклассника (Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)

3. Избил одноклассника (У)

4. Совершил кражу мобильного телефона.(У)

5. Совершил прогул в школе (Д)

6. Переходил дорогу в неполюженном месте. (А)

7. Разбил мячом окно. (Г)

8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

9. Самовольный уход из дома. (А)

- Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время? И почему? (Ребята высказываются, приводят примеры).

Конечно, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни.

- А как надо себя при этом вести вам: вырваться, кричать, убежать? (ребята говорят).

Во-первых, отвечать спокойно на вопросы милиционера, не бояться, не говорить неправду. Например: вы с друзьями поздно возвращаетесь с тренировки...

Во-вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

- А теперь рассмотрим следующую ситуацию:

«На улице ко мне подошли парни и отняли у меня любимый телефон. Что мне делать?»

- Как бы вы поступили в этом случае? (ребята отвечают)

Во-первых, это преступление! Вы согласны?

Раскрытие этого преступления зависит и от твоих правильных действий.

1.Скорее позвони по телефону «02»

2.Внятно объясни, где и когда совершено преступление

3.Сообщи приметы хулиганов

4.Поставь в известность родителей.

- А за какие правонарушения вас могут доставить в милицию?

Правильно:

1.Нарушение правил дорожного движения

2.Распитие спиртных напитков и пива в общественных местах (т.е. любое место за пределами твоей квартиры) и появление в пьяном виде.

3.Мелкое хулиганство (драка, злословие и т.д.).

4.Незаконная продажа.

5.Злостное неповиновение.

- А теперь поговорим о ваших правах.

1. Если вас не задерживают, а просто предлагают пройти побеседовать. Ваши действия? (ребята отвечают).

- Не грубите, а вежливо, но твердо откажитесь.

2. Но вас могут пригласить в качестве очевидца происшествия. Что в этом случае делаете вы? (ребята отвечают).

Да. В этом случае вы можете пойти в отделение милиции только по доброй воле. При этом вы должны знать, что вас не могут пригласить в качестве свидетеля: такое приглашение должно быть оформлено в виде повестки, которую вручает почтальон, вы имеете право отказаться от свидетельских показаний – вам не грозит за это ответственность, если вам нет 16 лет.

- А чем «очевидец» отличается от «свидетеля»? Как вы думаете? (ребята отвечают).

Очевидец – не несет ответственности за свои слова, он говорит то, что видел или то, что думает по поводу происшествия. Поэтому может сказать неправду.

Свидетель – это лицо, на которое указал подозреваемый или потерпевший. Он несет уголовную ответственность за дачу ложных показаний.

- Предположим, вас привели в отделение милиции. Знайте, дежурный должен немедленно сообщить о вашем задержании родителям, Если вы совершили незначительное правонарушение, то после составления протокола вас должны немедленно отпустить или дождаться ваших родителей, чтобы они забрали вас домой.

Вас не имеют права помещать в камеру предварительного заключения (КПЗ), если там уже находятся взрослые!

Допрос несовершеннолетнего должен проходить при педагоге, при адвокате. При этом родители могут присутствовать, но их присутствие не обязательно. Помните, любые действия сотрудников милиции вы можете обжаловать!

- Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки. Удачи вам!

### **«Что такое преступление?» зачет**

**Ситуация 1:** В класс вбегает ученик:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Судья – ученик зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

- Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии), ложных вызовов скорой помощи, милиции.

Нанесение побоев

**Ситуация 2:** К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Судья – ученик зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

- Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побор.

– Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф? - может ответить ученик

- В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере

расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

Порча чужого имущества

**Ситуация 3:** На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

Судья – ученик зачитывает: Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

-Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь ненарочно!»), но это ст. 168 УК штраф до 200 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишение свободы до двух лет.

Угроза «болтовней»

**Ситуация 4:** В классе идет спор двух учащихся:

– ... Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Судья – ученик зачитывает: Статья 119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

Оскорбление

**Ситуация 5:** Две девочки в классе ссорятся:

– А ты дылда!!!

– А ты сама Гадина!!!

Судья – ученик зачитывает: Статья. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

Осквернение зданий и транспорта

**Ситуация 6:** В класс вбегают мальчишки:

– А «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Судья – ученик зачитывает: Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда и возмещение ущерба.

А теперь поиграем в игру « Опасно-неопасно». Если считаете, что описанная ситуация опасна в уголовном отношении, то поднимайте карточку красного цвета, если нет- зеленого.

1. Ты прогуливаешься по улице без взрослых в 11 часов времени.

2. На перемене ты « трясешь» мелкие деньги у учеников начальной школы, чтобы затем потратить их в буфете.

3. Ты взял телефон у одноклассника, чтобы послушать музыку и не возвращаешь, несмотря на его просьбы отдать вещь.

4. После новогодних каникул ты не посещаешь уроки в школе, мотивируя это тем, что недостаточно отдохнул

5. Твой приятель избивает более слабого одноклассника, а ты не только не пытаешься помочь избиваемому, но и снимаешь происходящее на видео

6. Ты прокалываешь шины у стоящих в общем дворе автомобилей

7. Ты куришь и пьешь пиво во дворе школы

8. Ты постоянно опаздываешь на уроки

9. Ты стал свидетелем похищения ноутбука из кабинета информатики, но никому из взрослых об этом не сказал

10. Совершеннолетний сосед просит тебя распространить среди одноклассников сигареты с неизвестным содержанием и рассчитывается с тобой этими же сигаретами

## «Ответственность школьников за нарушение ПДД» зачет, анализ

Командам задаются вопросы, на которые они должны дать полные, развернутые ответы.

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Что означают надписи «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанный на задней части автобуса, троллейбуса? | При повороте заднюю часть автобуса (троллейбуса, трамвая) заносит, он может сбить стоящего близко пешехода.  |
| 2 | Чем опасны кусты и деревья, растущие на улице?  | Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу, из-за них тоже может неожиданно выехать автомобиль и невидно движущихся по улице автомобилей.  |
| 3 | Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров?  | Когда нет тротуара (за городом), надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые движутся навстречу.   |
| 4 | Чем опасны автомобили с прицепом?   | Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов.<br>Во-вторых, невнимательный пешеход, подумав, что автомобиль проехал, начнет переходить проезжую часть и попадет под прицеп.   |
| 5 | Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться?         | Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он еще «проскочит» два метра. А автомобилю надо, в зависимости от скорости 10, 15 или 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, автомобиль движется несколько метров без торможения.  |
| 6 | Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили?  | Здесь один автомобиль выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.  |
| 7 | Какое место на улице опаснее перекресток или остановка автобуса?  | Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса школьник, торопится быстрее перейти проезжую часть на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из-за автобуса он может не увидеть другой автомобиль, который объезжает автобус или движется ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает автомобиль, который движется по проезжей части. В мокрую погоду, гололед или зимой, автобус может занести при торможении и сбить пешехода, если остановка расположена на уровне проезжей части или имеет наклон в сторону площадки. При посадке или высадке невнимательного пассажира может придавить дверьми автобуса. |
| 8 | Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу?                                    | Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит проезжую часть в свете фар двух встречных  |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | автомобилей. Вот тут его почти не видно.  |
| 9  | Что самое трудное при движении и переходе проезжей части улицы?  | Самое трудное - заранее заметить маленький легковой автомобиль или мотоцикл. На улице очень много грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие автомобили, особенно легковые или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, рекламные щиты, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы.                |
| 10 | Что самое опасное на улице?  | Многие считают, что самое опасное - это автомобиль, особенно, когда он быстро движется, но еще опаснее - стоящий автомобиль, автобус или грузовик. Почему? Потому что автомобиль, который стоит, закрывает собой другой автомобиль и пешеход его не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит на проезжую часть и прямо попадет под колеса автомобиля.   |
| 11 | Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» дает право преимущества пешеходу при переходе проезжей части? | Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» не дает право преимущества, так как он только указывает пешеходам место, где разрешено переходить проезжую часть. Пункт 3.5 ПДД РК гласит: На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. |

**Второй конкурс** нашей викторины называется «Блиц- опрос на дороге». Какая команда даст наибольшее количество ответов на вопросы в течении одной минуты, та команда получает наибольшее количество баллов. Если правильный ответ прозвучит из другой команды, то ответ зачитывается той команде, которая отвечает. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (*Автомобиль.*)
2. По рельсам бежит — на поворотах дребезжит. (*Трамвай.*)
3. Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (*Карета.*)
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус.*)
5. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (*Самокат.*)
6. Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги. (*Вездеход.*)
7. Дом для автомобиля. (*Гараж.*)
8. Гараж для самолетов. (*Ангар.*)
9. Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход.*)
10. Аллея посередине улицы. (*Бульвар.*)
11. Дорога для трамвая. (*Рельсы.*)
12. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар.*)
13. Изгиб дороги. (*Поворот.*)
14. Человек, управляющий автомобилем. (*Водитель.*)

15. Водитель самолета. (*Летчик, пилот.*)
16. Устройство для остановки автомобиля. (*Тормоз.*)
17. Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость.*)
18. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (*Переход.*)
19. Полосатая разметка перехода. (*Зебра.*)
20. Место пересечения улиц. (*Перекресток.*)
21. Милиционер, регулирующий движение на перекрестке. (*Регулировщик.*)
22. Громкий звуковой сигнал специальной машины. (*Сирена.*)
23. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (*Остановка.*)
24. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (*Ремень безопасности.*)
25. Защитный головной убор мотоциклиста. (*Шлем.*)
26. Безбилетный пассажир. (*Заяц.*)
27. Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (*Общественный транспорт.*)
28. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем. (*Пассажир.*)
29. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (*поручень*).
30. Кто продает билеты в общественном транспорте? (*Кондуктор.*)
31. Подземный вид общественного транспорта. (*Метро.*)
32. Лестница-чудесница в метро. (*Эскалатор.*)
33. Лестница на морском судне. (*Тран.*)
34. Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. (*Кабина.*)
35. Водитель велосипеда. (*Велосипедист.*)
36. Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде. (*Велотрек.*)
37. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (*Переезд.*)
38. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда. (*Шлагбаум.*)
39. Опора рельсов. (*Шпалы.*)
40. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара. (*Обочина.*)
41. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. (*Шоссе.*)
42. Водоотводная канава вдоль дороги. (*Кювет.*)
43. «Ноги» автомобиля. (*Колеса.*)
44. «Глаза» автомобиля. (*Фары.*)
45. Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов. (*Кузов.*)
46. Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам. (*Самосвал.*)
47. Откидная крышка, закрывающая двигатель. (*Капот.*)
48. Приспособление для буксировки автомобиля. (*Трос.*)
49. Подземное сооружение для движения транспорта. (*Тоннель.*)
50. Автомобиль, имеющий название великой русской реки. (*Волга.*)
51. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения. (*Нарушитель.*)
52. Наказание за нарушение ПДД. (*Штраф.*)

### **«Чтобы радость людям дарить – надо добрым и вежливым быть»**

1. Этика-это:

- А. свод правил поведения, принятых в обществе;
- Б. практическая философия, которая даёт оценку поведению человека;
- В. выражение уважительного отношения к другим людям.

2. Этикет возник:

А. в 17 веке;    Б. в 11 веке;    В. в 19 веке.

3. Выберите основные виды этикета:

- А. культурный;                      Б. дипломатический;
- В. Официальный;                Г. Придворный;
- Д. дипломатический;            Е. европейский;
- Ж. Общегражданский.

4. Какое пособие для юношества издавали трижды при Петре 1:

- А. Кодекс чести;
- Б. «Юности честное зерцало, или показания к житейскому обхождению»
- В. Эрмитажный устав;
- Г. «Правила поведения, собранные для юношества в 1653 году»

5. Толерантность-это:

- А. терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям.
- Б. моральная норма;
- В. вежливость, проявляемая с особой мягкостью.

6. Спор-это:

- А. состояние взаимной вражды;
- Б. словесное обсуждение какого-либо вопроса;
- В. способность властвовать над собой и другими.

7. К правилам спора относятся:

- А. не перебивать и не прерывать собеседника;
- Б. Придерживаться дружелюбного тона;
- В. не показывать пальцем

8. Элегантность- это:

- А. кратковременная форма стандартизированного массового поведения;
- Б. качество, показывающее наличие у человека вкуса и меры;
- В. Совокупность норм, регулирующих межличностные отношения.

**«Защити свои права» анализ**

### Ситуация 1

**Мама (папа):** Доченька (сынок) ты сегодня должен(на) помыть посуду и сходить в магазин за продуктами!

**Ребенок:** я не буду этого делать! Ты эксплуатируешь мой детский труд.

*Обсуждение ситуации.*

### Ситуация 2

**Мама (папа):** Я заберу у тебя компьютер, который мы подарили тебе на день рождения, если ты будешь получать двойки!

**Ребенок:** Этого не будет, это нарушение моего права иметь имущество

*Обсуждение ситуации.*

### Ситуация 3

**Ребенок:** Мама (папа) сегодня мне что-то не хочется идти в школу, у меня болит живот.

**Мама (папа):** Я тебе дам таблетку, ты снова наелся(лась) сладостей и у тебя расстройство. Но в школу ты все равно пойдешь.

**Ребенок:** Мама (папа), ты нарушаешь мое право на получение медицинской помощи!

*Обсуждение ситуации.*

*Учитель:* А теперь давайте рассмотрим другую ситуацию, которая произошла с девочкой Машей.

**Родители Маши плохо учились, не смогли устроиться на хорошую работу, зато поженились сразу после окончания школы, у них родилась дочка. Денег, чтобы покупать полезную пищу у них не было. Оба родителя не хотят тяжело работать за маленькие деньги, а на другую работу их не берут. Тогда Маше сказали, что она может не ходить больше в школу, а зарабатывать деньги пением у остановки. Маше представилась возможность стать великой артисткой.**

*Учитель:* Какие права девочки нарушены? Как вы думаете, как сложится жизнь этой девочки.

Итак, кто является ответственным за соблюдение ваших прав? Куда вы можете обратиться если ваши права нарушают? (органы опеки, учитель, администрация села, школьный психолог)

И самое главное, надеюсь, вы поняли границу между нарушением ваших прав и заботой родителей о вашей безопасности и благополучии.

### Игра «Сто к одному»

*Учитель:* предлагаю сыграть в интересную викторину, которая называется «Сто к одному». По правилам игры, вы должны назвать несколько ответов на вопрос, и тот ответ, который самый редкий – приносит команде большее количество баллов!

**Вопрос: в каких детских сказках нарушались права героев?**

Колобок 10

Красная Шапочка 20

Золушка 30

Приключения Буратино 40

Заюшкина избушка 50

Морозко 60

*Учитель:* ребята, и существует еще большое количество сказок с подобными нарушениями прав героев, как вы думаете зачем такие сказки написали авторы?

### **Игра «Волшебные слова»**

*Учитель:* Вам предлагаются фразы из мультфильмов, где нарушались какие-либо права героев, а вы должны дать ответ согласно Конвенции о правах ребенка и соответственно показать герою, как он должен был ответить.

*Волк:* “Колобок, колобок, я тебя съем!” Колобок “.....(Не имеешь права посягать на мою жизнь)

*Волк:* “Козлятушки – ребятушки, отприте-ка, отворите-ка”. Козлята “.....(Не имеешь права вторгаться в наше жилище, оно неприкосновенно”.

*Медведь:* “Машенька, будешь жить у меня, печку топить, кашу варить”. Маша “.....(Не имеешь права посягать на мою свободу)

*Шерхан:* «Человеческий детеныш мой, отдайте мне его». *Волчица:* ... (Не имеешь права лишать его жизни)

*Лиса Алиса:* «Буратино, отдай мне эти денежки!». *Буратино:*.. (Не имеешь права лишать меня имущества)

*Жаба:* «Дюймовочка, завтра ты выйдешь замуж за моего сына». *Дюймовочка:*... (Не имеешь права нарушать мое право на свободу)

*Учитель:* А на самом деле так ли отвечали герои в мультфильмах? А почему они не отвечали так? (не знают о существовании Конвенции) скажите, чем полезно было для вас это задание?

### **Обсуждение проблемы:**

*Учитель:* Какими правами вы пользуетесь?

Сталкивались ли вы с нарушениями ваших прав?

Приходилось ли вам нарушать права других людей?

*Учитель:* **Какой вывод мы можем из этого сделать? (Заявляя о своих личных правах, нужно помнить: они есть и у всех остальных людей).**

Учитесь уважать личные права других так же как вы хотите, чтобы уважали ваши.

Не позволяйте нарушать права других людей.