

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Люкская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
Методического совета
От «29» августа 2023
Протокол №1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Веселые шашки»
физкультурно-спортивной направленности**

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Стерхова Наталья Валерьевна
педагог дополнительного образования

Люк, 2023

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые шашки» разработана на основе Примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа».

Направленность программы: физкультурно – спортивная

Актуальность и новизна. Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда ограждают детей от игры, считая, что это большая умственная нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил.

Еще Платон писал: «Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи».

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Характер борьбы приучает к самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

Шашки называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удастся пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Если шашки – модель, то в руках учителя, оснащенного педагогикой и психологией, они приобретают огромную воспитательную силу, так как модель управляема. Разработав систему игровых ситуаций, можно запрограммировать воспитательные воздействия. Для шашечной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить ребенка правильно играть и все остальное образуется. Шашки принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Среди взрослых эти игры распространены, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно

применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

Возраст. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-11 лет.

Срок реализации. Рабочая программа рассчитана на 7 месяцев обучения (29 часов). Количество часов в неделю – 1ч. Продолжительность занятия 45 минут с обязательным применением физминутки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании действующего законодательства, устава учреждения, локальных актов учреждения.

Основная **цель** рабочей программы: популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

- 1) дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
- 2) познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
- 3) прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
- 4) познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в мире, познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей мира;
- 5) прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

Формы и методы работы

Формы организации деятельности

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

Формы занятий

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Настольные игры
4. Турниры по шашкам
5. Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

Преимственность и вариативность программы

Оригинальность программы «Веселые шашки» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает внимание вопросу воспитания, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	из них		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Шахматная доска и фигуры	1	1		
2.	Ходы и взятие фигур	4	2	2	настольные игры
3.	Цель и результат шашечной партии	4	1	3	настольные игры
4.	Общие принципы разыгрывание партии	5	2	3	настольные игры

5.	Особенности хода «дамки»	2	1	1	настольные игры
6.	Тактические приемы и особенности их применения	7	3	4	Тест
7.	Шашечный турнир	1		1	Турнир. Игры в парах. Игры в командах
8.	Игра «уголки»	2	1	1	настольные игры
9.	Игра «поддавки»	2	1	1	настольные игры
10.	Подведение итогов года	1	1		Турнир
ИТОГО:		29	13	16	

Содержание курса

1. Шахматная доска и фигуры (1 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур (4 ч)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии (5 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (7 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир (1 ч). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (2 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года

Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

Ожидаемые результаты

По окончании первого года обучения учащийся *должен знать*:

- правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд;

- *уметь применять* правила игры на практике;

- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности:

целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах.

Условия реализации программы

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- комплекты шашек и досок (4-5 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта); тетради, ручки;

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Сканер
- Фотоаппарат

Календарный учебный график

Месяц	Год обучения, форма занятия			
	№ недели	1		
		Т	П	К
Октябрь	4	Т	П	К

Ноябрь	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
Декабрь	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
Январь	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
Февраль	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
Март	1	Т	П	К
	2	Т	П	К

	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
Апрель	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
Май	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
Всего часов		14	32	10
Итого за год	29 недель, 29 часов			

Методическое обеспечение программы

1. Литература:

Список используемой литературы для детей:

- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

2. Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>
<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
<http://www.shashkivsem.ru/programmy>
http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

3. Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятий	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление		
1	Школьный шашечный турнир	Декабрь 2021г.
2	Участие в районных соревнованиях по шашкам	1 кв.2022г.
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся		
3	Встреча с призерами районных соревнований по шашкам разных лет, бывшими учениками школы	Февраль 2022г.
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
4	Посещение Школа шашек им. А. Чиждова	май 2022г.
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
5	Участие в акции «Нет наркотикам»	Ноябрь 2021г.

Контрольно-измерительные материалы

Викторина по шашкам

Вопрос 1

Какая из этих игр не является "родственницей" шашек?

Варианты ответов

ГО;

Нарды;

Чатуранга.

Вопрос 2

Как называется доска для игры в шашки?

Варианты ответов

Нарденица;

Шашечница;

Доска.

Вопрос 3

Какой формы шашечная доска?

Варианты ответов

Ровная;

Квадратная;

Прямоугольная.

Вопрос 4

Какого цвета клетки поля при игре в шашках?

Варианты ответов

Оранжевого , белого;

Белого, черного;

Синего, коричневого.

Вопрос 5

На каком цветовом поле ведется игра?

Варианты ответов

На белом;

На черном;

На синем.

Вопрос 6

Сколько клеток на доске русских шашек?

Варианты ответов

54 клетки;

64 клетки;

62 клетки.

Вопрос 7

Можно ли ходить простой шашкой назад?

Варианты ответов

Нет, только вперед;

Да, можно;

Можно по согласию.

Вопрос 8

Как называются прямые линии, которые идут слева направо и налево?

Варианты ответов

Вертикальные линии;

Горизонтальные линии;

Квадратные линии.

Вопрос 9

В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски.

Варианты ответов

В дамку;

В главную шашку;

Выигрыш.

Вопрос 10

Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная?

Варианты ответов

Длиннее вертикальная;

Линии равные;

Длиннее горизонтальная;

Вопрос 11

Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?

Варианты ответов

12 шашек;

10 шашек;

14 шашек.

Вопрос 12

Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх?

Варианты ответов

Горизонтальные линии;

Нет названий;

Вертикальные линии.

Вопрос 13

В какую игру ещё можно играть на шашечнице?

Варианты ответов

В шахматы;

В кубики;

В поддавки.

Вопрос 14

Как зовут человека, который играет в шашки?

Варианты ответов

Игрок;

Участник;

Шашист;

Вопрос 15

На каких квадратах располагаются шашки?

Варианты ответов

На черных;

На коричневых;

На синих.

Вопрос 16

Как располагаются шашки в начале игры?

Варианты ответов

На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны;

На двух горизонтальных линиях с каждой стороны;

На четырёх горизонтальных линиях с каждой стороны.

Вопрос 17

А как определить, кому, какими играть?

Варианты ответов

С помощью жребия;

Какую шашку выбрал, таким цветом играть;

Белые начинают.

Список литературы

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4